



ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ

ВЕСТНИК НУУз

АСТА NUUZ

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ
УНИВЕРСИТЕТИ ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ

**ЖУРНАЛ
1997
ЙИЛДАН
ЧИҚА
БОШЛАГАН**

**2021
1/6**

**Ижтимоий-
гуманитар
фанлар
туркуми**

Бош муҳаррир:

И.У.МАДЖИДОВ – т.ф.д., профессор.

Бош муҳаррир ўринбосари:

Р.Х.ШИРИНОВА – ф.ф.д., профессор

Таҳрир хайъати:

Сагдуллаев А.С. – т.ф.д., проф.

Аширов А.А. – т.ф.д., проф.

Баллиева Р. – т.ф.д., проф.

Маликов А.М. – т.ф.д., проф.

Юсупова Д.Ю. – т.ф.д., проф.

Муртазаева Р.Ҳ. – т.ф.д., проф.

Мадаева Ш.О. – ф.ф.д., проф.

Туйчиев Б.Т. – ф.ф.д., проф.

Мухаммедова Д.Г. – псих.ф.д.

Тўхтаев Х.П. – ф.ф.н., доц.

Болтабоев Х. – фил.ф.д., проф.

Раҳмонов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Жабборов Н.А. – фил.ф.д., проф.

Сиддиқова И.А. – фил.ф.д., проф.

Ширинова Р.Х. – фил.ф.д., проф.

Садуллаева Н.А. – фил.ф.д., доц.

Арустамян Я.Ю. – фил.ф.д., доц.

Пардаев З.А. – фил.ф.ф.д., PhD.

Масъул котиб: **З. МАЖИД**

ТОШКЕНТ – 2021

МУНДАРИЖА

Тарих

Ахророва А. Ўзбекистонда амалга оширилган қатагон сиёсатининг хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий қатламига таъсири.....	4
Дармонова М. Совет ҳокимиятининг қулоқлаштириш сиёсатига оид архив манбалари (Тошкент шаҳар марказий давлат архиви мисолида).....	8
Дусчанов Р. XX асрнинг 20-30 йиллари совет давлати қатагон сиёсатига учраганлар тақдири (солиқ тизими соҳаси мисолида).....	11
Зайнабидинова З. Научные достижения академика Сайёры Шарафовны Рашидовой в области химии и физики полимеров.....	14
Ибрагимов Р. Тошкент воҳасининг қадимги ўрта асрлар даври манзилгоҳларининг ўрганилиш тарихи (1945-1960 йиллар амалга оширилган тадқиқот натижалари асосида).....	17
Murodov H. Vuxoro turizm sanoati rivojlanishida yutuq va muammolar.....	21
Сайфуллаев Д. Ўзбекистон маданий дипломатияси тарихини тадқиқ этиш йўналишлари.....	25
Холбоев И. “Бадриддиновчилик” суди жараёни ҳақида айрим мулоҳазалар.....	29
Шодиева Ш. Ҳаж зиёрати Бухоро амирлиги ва Усмонийлар империяси ўртасидаги сиёсий муносабатлар воситаси сифатида.....	33

Фалсафа. Педагогика. Методика. Социология

Абдувахобова С. Применение методов дизайна и их анализ в дизайне общего ассортимента спортивной одежды.....	37
Алимкулов Н., Абдуллаева Д. География фани ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнини электрон таълим воситалари асосида такомиллаштириш.....	41
Бакирова Х. Лексик компетенцияни шакллантиришда методик ва лингвистик қийинчиликлар типологияси.....	44
Бегматов М. Ўзбек оиласида гендер тенглик муаммолари.....	49
Boymurodov Z. Turmush tarzi: millatlararo totuvlik va bag'rikenglik dialektikasi.....	53
Далимова Н. Авлодлараро зиддият ижтимоий тараққиётнинг зарурий шарт сифатида.....	57
Джамиев Б. Ўзбекистонда сиёсий партияларнинг сайловлардаги иштироки ва фаолияти.....	60
Джурраев Л. Ёшлар иқтисодий ҳулқ-атворида трансформация.....	64
Jo'rayeva N. Maktab ta'limida sifat menejmentini takomillashtirish xususiyatlari.....	67
Jurayeva H. Talabalarda liderlik motivatsiyasining psixologik xususiyatlari.....	70
Jankalo'g'lu Y. Tanqidiy va analitik fikrlash.....	75
Кахаров А. Ички ишлар ходимларининг жамият ва оиладаги ижтимоийлашуви.....	82
Кувондиқов С. Компоненты структуры акробатической подготовки юных гимнастов.....	86
Кўлдошов Ў. Шеърин таржимада конверсив талқин.....	90
Махмудов А. Олий таълим тизими раҳбарлари бошқарув фаолиятининг психологик хусусиятлари.....	93
Maxmudova D., Abduqodirova P. Matematik savodxonlikni oshirishda “pisa” topshiriqlarining ahamiyati.....	96
Mirahmedov F. Dzyudo musobaqalarida eng ko'p qo'llaniladigan usullar va ularning ahamiyati.....	99
Mirsharipova Z. Talabalarining to'g'ri ovqatlanishini tashkil etish.....	101
Мойдинова Э. Роль современных технологии преподавания английского языка в эпоху цифровизации.....	104
Муллабаева Н. Мактабдаги хавфсизлик ўсмир шахси тараққиётининг омили сифатида.....	108
Murodova Z., Muradova F. Role of digital technologies in the education system.....	111
Муродов К. Эркин курашда махсус тренажерлар ва машқлардан фойдаланиш асосида курашчиларнинг куч чидамлилигини ривожлантириш технологияси.....	114
Мухаммаднева Х. Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual, jismoniy, ruhiy, ma'naviy rivojlanishini ta'minlash ahamiyati.....	118
Nizamova D. Islom Karimov nomli TDTU talabalarining koronavirus infeksiyasi haqida ma'lumoti darajasi.....	121
Норов Т. Алишер Навоий онтологик фалсафасида ваҳдатул вужуд масаласи.....	125
Омонов Б. Экологик муносабатлар глобаллашуви хусусиятлари.....	130
Орзикулов Б. Ўзбекистонда зиёрат туризмни ривожлантиришнинг иқтисодий ва инвестицион салоҳияти.....	134
Очилова В. Метакognitionия моделлари.....	138
Radjarova N. Oilaviy munosabatlarda gender stereotiplari.....	142
Ruziyev A. Kompetensiyaviy yondashuv asosida bo'lajak pedagoglarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	145
Садиков А. Биомеханический анализ техники выполнения легкоатлетического старта «разножка» в спортивном плавании.....	148
Саидова Б.Н. Хотин-қизлар таълимига оид таълимотларнинг вужудга келишига асос бўлган омилар.....	151
Сангирова З. Умумтаълим мактабларида замонавий таълим мухитини яратишда ўқув - лойиҳа ишларининг ўрни.....	154
Sindorov R. Frazeologik birliklarni o'rgatishda lingvokulturologik tUSDagi mashqlar tizimidan foydalanish.....	157
Соатов Э. Bo'lajak pedagoglarda vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantirish samaradorligining integratsion imkoniyatlari.....	160
Таджибаева Ш. Психологияда агрессия муаммоси: илмий ёрдошувлардаги аъналар.....	164
Тайляқова Ф. Оилавий тадбиркорликни ривожлантириш – ҳаётин зарурий сифатида.....	167
Глеубаева Г. Олий таълим муассасаларида иқтидорли талабаларни таёрлаш ва илмий иждоий фаолиятини ташкил этиш.....	171
Turabekova U. Pandemiya sharoitida masofadan o'qitishning talabalar salomatligiga ta'siri.....	174
Умаров Д. Бошланғич тайёргарлик босқичида ёш гимнастикачиларнинг ҳаракат сифатларини намоён бўлиш хусусиятлари.....	177
Фарафонтлова О. 3000 м. масофага тўсиқлар оша югурувчиларнинг турли мусобақалардаги спорт натижалари таҳлили.....	181
Худойқулов Д. Амир Темура ахлоқ фалсафасининг ижтимоий-маърифий асослари.....	184
Шоназаров О. Спортда спортчи фаолиятининг психологик хусусиятлари.....	187

Филология

Абдирашидов З. Таълим учун кураш: рушлаштириш ва жадидчилик.....	190
Absalamova G. Gumanist Mishel de Monten atamasozligining asosiy yo'nalishlari.....	195
Амонтурдиева Ш. Диний матнларнинг ўзбек тили функционал-стилистик тизимида туган ўрни, матнлар аро ўхшаш ва фаркли жиҳатлар.....	199
Arustamyan Y. Verbalization of the concept "Fear" in k. Kesey's "One flew over cuckoo's nest" and its representation in translation.....	203
Atamuradov Sh. O'zbek-turk muloqot madaniyatida kommunikativ muvaffaqiyatsizlikning yuzaga kelishi.....	208
Barotova M. "Ko'z qismoq" paralingvistik vosita sifatida.....	212
Дехқонова М. Насрий асарлар талқини (Матёқуб Қўшжонов таҳлиллари мисолида)	215
Джафарова Д. Семантические особенности фразеологизмов, представляющие «Историческую память».....	218
Исломов И. Ўзбек тили таълимий корпусида географик терминларни акс эттириш масаласига доир.....	221
Kasimova Z. Realiya birliklar – milliy-madaniy xususiyat belgisi.....	224
Кебайтули Г. Ўзбек тилида истак гапларнинг семантик тузилиши.....	228
Mardiev T.K., Shermatova E.Z., Mattiyev I.B. Lisoniy ong va lisoniy shaxs tushunchalarining o'zaro munosabatlari.....	232
Мирзахмедова Х. Форс ва ўзбек тилларида аббревиатуралар.....	236
Назарова Д. "Субҳат ул-аброр"да тасаввуф истилоҳлари талқини.....	242
Насруллоева Н. Инглиз компьютер ва интернет жаргонларининг шаклланиш тараққиёти.....	246
Отақулов Н. Сон компонентли субколлоквиал фразеологизмларнинг миллий-маданий хусусиятлари.....	249
Пулатова В. Истоки и генезис антиутопии (на материале английской литературы).....	254
Райимов Қ. Прагматик синонимиянинг ҳосил бўлишига таъсир этувчи прагматик узвлар тадқиқи.....	259
Раҳимов А., Назарова Ш. Транспозициянинг лингвокогнитив тадқиқига доир мулоҳазалар.....	263
Сабилова Э. Ўзбек тилининг изоҳли луғатларида ҳуқуқий терминларнинг статистик тавсифи.....	267
Сулаймонова Г. Prospects for the development and application of modern technologies in teaching and learning English.....	271
Тагаева С. Mutter/она сўзларининг лексикографик таҳлили.....	276
Xoliqova D., Arolov Z., Nizomova M. Tilshunoslikda paremiologiya fan sifatida.....	280
Юсупов О. Инглиз тилида лексик дублетларнинг этимологик тадқиқи.....	284



УДК: 42 (07) М-74

Эльмира МОЙДИНОВА,
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети таянч докторанти
E-mail: mek_86@mail.ru

МДХМИ доценти, п.ф.ф.д. Таджибаева Д.А. тақризи асосида

THE ROLE OF MODERN ENGLISH TEACHING TECHNOLOGIES IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Abstract

The article deals with the use of modern technologies based on digitalization in the learning process. In addition, informational content of types of web resources, which is provided useful learning outcomes. The aim of this article is to outline the area of web resources and their importance for the teacher's work in the so-called information society. It provides basic information about the possibility of creating comfortable conditions for learning processes by creating information and communication learning environments. The task is to consider the importance and effectiveness of the use of web resources in the English language in the electronic educational environment as a means of forming the professional competence of future teachers.

Key words: learning process, web resources, student, the Internet, teaching method, electronic educational environment.

РАҚАМЛАШТИРИШ ДАВРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДАГИ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Аннотация

Ушбу мақолада ўқув жараёнида рақамлаштиришга асосланган замонавий технологиялардан фойдаланиш муҳокама қилинган. Бундан ташқари, ўқув жараёнининг бажарилишини таъминлайдиган веб-ресурсларга оид ахборот таркиби тақдим этилган. Ушбу мақоланинг мақсади — ахборот ресурслари деб аталадиган жабҳада ўқитувчининг фаолияти учун веб-ресурслар соҳасини ва уларнинг аҳамиятини белгилаш. Шунингдек, ўқув жараёнини ахборот коммуникация таълими ёрдамида қулай муҳитни яратишдан иборатдир. Тадқиқотнинг мақсади — бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетенциясини шакллантиришда электрон таълим муҳити орқали инглиз тили дарсида веб-ресурсларни қўллаш самарадорлигини очиқ беришдан иборат.

Калит сўзлар: ўқув жараёни, веб-ресурс, талаба, Интернет, ўқитиш усули, электрон таълим муҳити.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы использования современных технологий на основе цифровизации в процессе обучения. Кроме того, представлено информационное содержание разновидностей веб-ресурсов, обеспечивающего реализацию целей обучения. Цель этой статьи — очертить область веб-ресурсов и их важность для работы учителя в так называемом информационном пространстве. Также рассматриваются возможности создания комфортных условий для процессов обучения путем формирования информационной и коммуникационной обучающей среды. Задачей исследования является раскрытие эффективности применения веб-ресурсов по английскому языку в электронной образовательной среде как средства формирования профессиональных компетенции будущих учителей.

Ключевые слова: процесс обучения, веб-ресурс, студент, Интернет, метод обучения, электронная образовательная среда.

Введение. В системе образования Республики Узбекистан проводятся масштабные реформы, связанные с развитием информационных технологий. В частности, в главе 2 Указа Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030» и мерах по её эффективной реализации ПФ-6079, анализируются приоритеты образования и обучения в сфере информации и технологии. Также подчеркивается важность внедрения и развития в сфере информационных технологий дистанционного, виртуального и онлайн обучения, разработка платформ для онлайн-курсов [1]. Государство принимает ряд мер по информатизации образовательного процесса, обогащению его материальной базы, современным программным обеспечением, необходимым для эффективного использования интернет-технологий в образовательном процессе. В свете современных проводимых реформ важна подготовка и развитие будущих педагогов. Ведь в развитии профессиональной компетенции учителей иностранных языков в мировой

практике важно использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, в том числе веб-ресурсы, направлять учителей в существующее информационное пространство, развивать профессиональные навыки.

Литературный обзор. Быстрые изменения в современном мире требуют новых подходов для достижения нового качества образования, обеспечения процесса целостного развития личности. Выпускники должны соответствовать требованиям современного общества к своему образованию и общему развитию, эффективно усвоению учебной программы. Поэтому необходимо научить каждого студента получать, обрабатывать, оценивать и использовать большой объем информации в самостоятельной и практической деятельности.

Использование современных технологий для обучения английскому языку резко возрастает во всём мире. Поскольку английский язык является международным языком, онлайн-преподавание и

изучение английского языка расширяются с ростом Интернета и повсеместным распространением компьютеров [7]. Таким образом, в нынешней цифровой эпохе технологии и изучение английского языка связаны друг с другом и создают передовые методы, способствующие прогрессу в изучении языка. Кроме того, появление цифровых ресурсов и интернет-инструментов меняет представление о том, как преподавать и изучать иностранный язык, а также об уровне владения им.

Не менее важна задача создания учебной среды, затрагивающей личность учащихся, которые всё больше погружаются в цифровой и глобальный образ жизни [8].

Таким образом, возникает необходимость кардинального изменения процесса обучения, при котором роль обучающихся трансформируется из пассивных объектов обучения в интенсивные субъекты, способные самостоятельно приобретать необходимые знания и эффективно организовывать свою самообразовательную деятельность, также по окончании обучения.

В процессе получения высшего образования приоритетными для развития данных навыков обучения на протяжении всей жизни являются информационное и образовательное пространства, к которым относятся, например, применение обучающих возможностей Интернета, веб-технологий (веб-сервисы, образовательные веб-ресурсы, сети). Таким образом, использование веб-ресурсов позволит организовать учебный процесс так, чтобы студенты активно, с интересом работали не только на уроках, но и самостоятельно учились, видели результаты своей работы и могли оценить их.

Этот метод обучения помогает лучше оценить навыки и знания учащихся, побуждает к поиску новых, инновационных форм и методов обучения, даёт стимул для творчества. Поскольку Интернет стремительно растёт, поисковые системы играют всё более важную роль для пользователей в эффективном доступе к онлайн-информации. Современные педагогические технологии, такие как обучение Интернет-ресурсами, помогают реализовать личностный подход к обучению, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способности студентов, их уровня знаний и умений [5]. Можно подчеркнуть, что современные технологии оказывают положительное влияние на процесс обучения иностранным языкам.

Методология исследования. В нашем исследовании мы рассматривали роль Интернета в образовании, а также в использовании веб-ресурсов, которые могут быть полезными при изучении иностранного языка благодаря своим функциям.

Всемирная паутина («WWW» или «Сеть») — это глобальный информационный носитель, к которому пользователи могут иметь доступ через компьютеры, подключенные к Интернету. Этот термин нередко используется как синоним самого Интернета, но Веб — это служба, которая работает через Интернет, как и электронная почта [10].

Поисковые системы «WWW» позволяют преподавателям использовать аутентичные аудио-, видео- и текстовые материалы, знакомить с произведениями выдающихся авторов стран изучаемого языка, знакомиться с культурой и т. д.

Интернет используется как средство поддержки процесса обучения [6]. Интернет может предоставить большое количество решений и предложений для изучения языка в аудитории и за его пределами. Учителя иностранных языков могут воспользоваться Интернетом как богатым ресурсом на многих веб-сайтах по изучению

языков. Преподаватели английского языка как иностранного могут использовать электронные словари, онлайн-упражнения по грамматике, задания по пополнению словарного запаса и веб-сайты для обучения письму в своей учебной программе.

Текстовые, аудио и визуальные материалы по различным тематикам на разных языках доступны на веб-ресурсах. Образовательные веб-ресурсы формируются исключительно в образовательных целях как средство получения информации и доступа к познаниям.

Анализ и результаты. В зарубежной и отечественной методической литературе существует пять типов (форматов) учебных веб-ресурсов (Интернет-ресурс): Hotlist, Multimedia Scrapbook, Treasure Hunt, Subject Sampler, Web-Quest. Все они взаимосвязаны между собой и каждый является продолжением следующего, что предполагает выполнение более сложного задания. Выбор вида зависит от цели урока, его обучающего, воспитательного, развивающего аспектов.

В своей диссертации Орехова Ю.М. характеризует эти пять веб-ресурсов и считает, что работа с учебными Интернет-ресурсами способствует развитию определенных личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий [4]. Тем самым подразумевает способность учащегося к самостоятельному приобретению новых знаний, учебных умений и навыков для достижения индивидуальных образовательных целей.

Однако, Драгунова А.А. приводит семь форматов учебных интернет-ресурсов: Хотлист, Мультимедийный Скрэпбук, Трежа Хант, Сабджект Сэмпла, Концепт Билдер, Инсайт Рефлектор, Веб-квест [2]. При этом каждый веб-ресурс имеет своё значение, а именно:

1. Хотлист (Hotlist) — «список ссылок или рабочий список» — это список сайтов с текстовыми материалами по тематике. Для его создания нужно ввести ключевое слово в поисковике. Данный формат способствует развитию у магистрантов умений работы с информацией (определять проблему, главную мысль, фиксировать и обобщать необходимую информацию) [9].

2. Мультимедийный Скрепбук (Multimedia Scrapbook) — «Мультимедийная коллекция» — означает список мультимедийных ресурсов. В отличие от Хотлиста, Скрепбук содержит фотографии, аудио- и видеоклипы, графику, анимацию, видеофрагменты. Эти файлы могут быть легко загружены студентами и применены ими как информативный или же иллюстративный материал для изучения определенного предмета.

3. Трежа Хант (Treasure Hunt) — «Поиск сокровищ» — кроме ссылок на различные сайты по теме, включает вопросы по содержанию каждого сайта. Опираясь на данные вопросы, преподаватель может направлять поисковую и познавательную деятельность студентов. В заключении студентам задается ключевой вопрос на общее понимание и освоение темы (фактического материала).

4. Сабджект Сэмпла (Subject Sampler) — «Коллекция примеров» — следующая степень трудности по сравнению с трежа хантом, которая включает в себя ссылки, вопросы, основанные на содержании сайтов, а также текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. В процессе углубленного и детального освоения темы, студентам необходимо ответить на установленные вопросы, нацеленные не на фактическое изучение материала, а на обсуждение дискуссионных тем. Студентам нужно не только тщательно ознакомиться с материалом, но и выразить и обосновать свою точку зрения по изучаемому дискуссионному вопросу [3].

5. Инсайт Рефлектор (Insight Reflector) — «Отражатель сути» — список ссылок, вопросы, требующие навыков письменной речи и последующего написания сочинения-рассуждения, основанного на приобретённых познаниях, личных впечатлениях и опыте. Этот формат выступает действенным средством формирования когнитивных умений. Формат Инсайт Рефлектор преподаватель выбирает в случае, если:

✓ основная цель обучения — формирование умений критического мышления;

✓ задача — проанализировать изучаемую тему с нетрадиционной точки зрения.

6. Концепт Билдер (Concept Builder) — «Конструктор идей» — список ресурсов, содержащих вопросы аналитического характера на построение индуктивного подхода, когда студентам предлагается концепт темы и определение понятия вопроса. Данный формат используется, когда изучаются абстрактные понятия, в сети Интернет достаточно источников для их иллюстрирования, наиболее важные характеристики могут быть осмыслены самостоятельно, необходимо вывести студентов на более высокий уровень мышления [9]. На исходном этапе занятия с предложенным форматом педагог может направлять студентов, задавая уточняющие вопросы, которые раскроют специфические черты понятия.

Формат Концепт Билдер преподаватель выбирает, если:

1) объяснение концепции носит абстрактный характер;

2) существует множество примеров в сети Интернет;

3) имеется потребность вовлечь учащихся в дальнейшее изучение темы.

7. Веб-квест (Web-Quest) — «Интернет-проект» — один из сложных видов образовательных веб-ресурсов. Это план деятельности по проекту любой тематики с использованием веб-ресурсов. Он включает в себя все шесть компонентов вышеуказанных материалов и подразумевает проведение плана с участием всех студентов. При этом рассматривается групповая работа студентов. Разработчиком веб-квеста как учебного задания считается Берни Додж, профессор образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). В своей научной работе мы придерживаемся точки зрения Драгуновой А.А. и разработали Схему (Рис.1), состоящую из семи взаимосвязанных видов веб-ресурсов и представляющую собой детальное описание цели процесса обучения английскому языку, направленного на формирование необходимых профессиональных знаний, умений, навыков у будущих учителей и определенных личностных качеств, необходимых для успешной деятельности. Ниже представлено схематичное отражение типов учебных веб-ресурсов, где выделяется цель каждой из них. Смотрите рисунок 1.

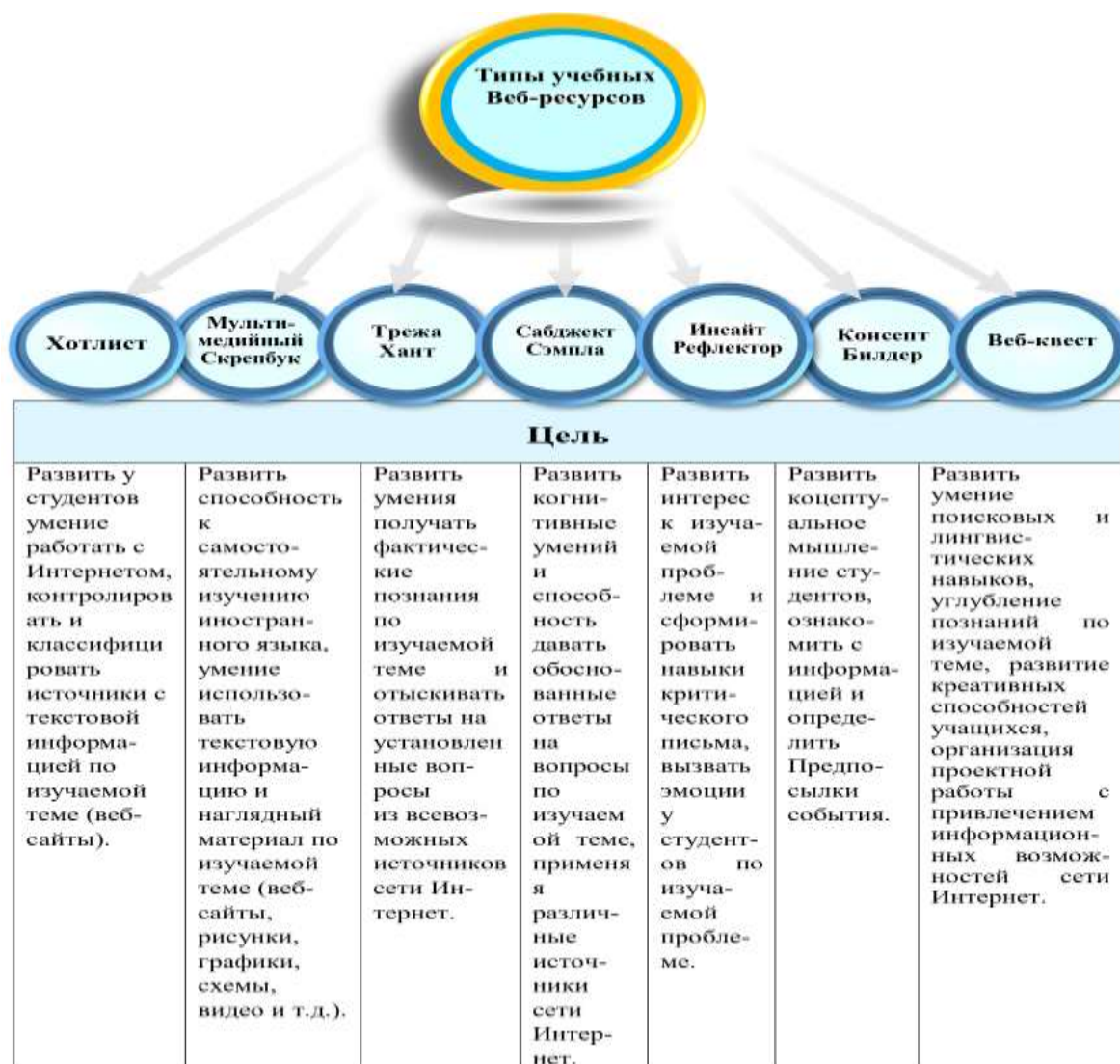


Рис. 1. Схема типов учебных веб-ресурсов

Работа с учебными веб-ресурсами способствует развитию определенных, логических мышлений, а также личностных, познавательных, творческих и коммуникативных учебных действий при изучении иностранного языка.

Каждый из семи типов образовательных веб-ресурсов исходит из предыдущего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи. Первые две ориентированы на контроль и систематизацию данных. Остальные содержат элементы проблемного изучения и нацелены на активизацию поисково-познавательной работы учащихся.

Заключение и Рекомендации. Образовательные веб-ресурсы могут применяться в различных видах

учебных процессов, таких как использование аутентичных веб-ресурсов для занятий, самостоятельная работа студентов по поиску необходимой информации по теме при представлении выбранного материала.

Таким образом, использование новых информационных технологий в процессе обучения английскому языку позволяет преподавателям, а также будущим учителям реализовывать свои творческие идеи, обмениваться опытом и даёт возможность выбрать индивидуальный план обучения. В условиях реализации требований современного образования данные технологии делают возможным развитие у студентов навыков самообразования, самоопределения и личностного развития.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6079 «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан 2030» и мерах по её эффективной реализации» от 5 октября 2020 года // Народное слово. — Ташкент, 2020 г.
2. Драгунова А.А. Учебные Интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов // Ярославский педагогический вестник. 2013. — №1. — С. 163-167.
3. Муковникова Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е.В. Муковникова // Английский язык, Изд. дом «Первое сентября». — 2008. — №6. — С. 4-7.
4. Орехова Ю. М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе: дис. — Ярославль, 2018. — 270 с.
5. Умарова М. Б., Юнусова У. М., Исакова М. Б. MODERN INTERNET RESOURCES IN TEACHING ENGLISH // Наука и мир. — 2020. — Т. 2. — №. 6. — С. 72-74.
6. Cavus N., Ala'a M. M. Computer aided evaluation of learning management systems //Procedia-Social and Behavioral Sciences. — 2009. — Vol. 1. — №. 1. — P. 426-430.
7. Hubbard P., Levy M. The scope of CALL education //Teacher education in CALL. — 2006. — P. 3-20.
8. Kalantzis M., Cope B. Designs for learning //E-Learning and digital media. — 2004. — Vol. 1. — №. 1. — P. 38-93. [electronic resource], Access mode: URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.2304/elea.2004.1.1.7>
9. March T. The six Web-and-Flow activity formats //URL <http://edge-ucator.com/help/formats.asp> — 1999. — Vol. 25. — №. 04. — P. 2014.
10. https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_the_World_Wide_Web.